**THÔNG TIN VỀ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

Tên luận án: BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

Chuyên ngành: Giáo dục học Mã số: 9140101

Họ tên nghiên cứu sinh: Hà Văn Tú

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Võ Thị Ngọc Lan

TS. Hoàng Mai Khanh

Cơ sở đào tạo: Viện Sư phạm Kỹ thuật, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

1. **Tóm tắt nội dung luận án**

Luận án bao gồm 5 chương với các nội dung về tổng quan vấn đề nghiên cứu, cơ sở lý luận về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học, thực trạng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học tại thành phố Hồ Chí Minh, đề xuất chủ đề và kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học và thực nghiệm bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học.

Phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học là một trong những yếu tố đảm bảo, quyết định sự thành công của quá trình triển khai thực hiện hoạt động trải nghiệm theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 đang thực hiện ở nước ta. Bồi dưỡng vừa là quyền, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, vừa là hoạt động bắt buộc nhằm giúp củng cố và phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học. Luận án đã khái quát hóa, phân tích rõ tổng quan nghiên cứu về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học. Luận án cũng đã hệ thống hóa và làm xây dựng được cơ sở lý luận về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học; khảo sát, đánh giá thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học; thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học và thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay. Kết quả nghiên cứu của luận án đã đề xuất được các chủ đề và kế hoạch để tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học. Kết quả kiểm nghiệm đã khẳng định được tính khả thi, phù hợp và hiệu quả của các chủ đề và kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học do luận án đề xuất.

1. **Những đóng góp mới của luận án**

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục mới trong chương trình giáo dục phổ thông bậc tiểu học ở nước ta, luận án đã làm rõ được những thành tố cơ bản của quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học.

Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm là năng lực cần có của giáo viên tiểu học để tổ chức hoạt động trải nghiệm ở bậc tiểu học. Kết quả nghiên cứu lý luận của luận án xác định được khung năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học với 6 năng lực (gồm năng lực chuyên môn về hoạt động trải nghiệm; năng lực xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm; năng lực tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm; năng lực đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm; năng lực phối hợp các lực lượng giáo dục để tổ chức hoạt động trải nghiệm; năng lực sử dụng các nguồn lực, phương tiện, thiết bị để tổ chức hoạt động trải nghiệm) và 34 chỉ báo năng lực. Trên cơ sở đó, luận án đã xác định được những thành tố cơ bản về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học.

Luận án đã tiến đánh giá khá chính xác thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học; thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học và thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay. Kết quả nghiên cứu thực tiễn của luận án là tài liệu tham khảo có giá trị cho các cơ quan quản lý ngành giáo dục và đào tạo, các trường tiểu học trong quá trình triển khai, thực hiện các hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học.

Từ kết quả nghiên cứu lý luận và thực tiễn, luận án đã đề xuất các chủ đề và kế hoạch bồi dưỡng cho ba năng lực thuộc khung năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học gồm năng lực chuyên môn về hoạt động trải nghiệm, năng lực tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, năng lực phối hợp các lực lượng giáo dục để tổ chức hoạt động trải nghiệm. Thực nghiệm bồi dưỡng theo các chủ đề và kế hoạch được đề xuất trong luận án đã góp phần củng cố và phát triển được năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học vì vậy có thể vận dụng kết quả nghiên cứu của luận án để tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học.

Nghiên cứu sinh

Hà Văn Tú